

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «28 » августа 2025 г.
Руководитель МО
_____ Е.А.Титова

Принята
педагогическим советом
ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

Утверждена
директором ОКОУ
«Дмитриевская школа-интернат»
_____ Э.Е.Пронская
Приказ №29/1-р
от « 29 » августа 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
7Г класс

Составитель: учитель русского языка и
литературы
Мельниченко Татьяна Викторовна

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса (вариант 9.1) составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации " Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026(зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” от 21.09.2022 № 858;
- федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- учебного плана ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- положения о составлении рабочей программы учебного курса ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат».

Цели и задачи учебного курса

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Учебник, по которому работают обучающиеся: «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2021 год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат» рабочая программа по русскому языку в 7 классе реализуется в объеме 4 часов в неделю, 136 часов в год.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов: в случае выпадения даты урока на праздничный день, переноса Правительства РФ дней отдыха, введение карантина (Приказ на основании распорядительного акта учредителя). Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения, дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителя и обучающихся, либо на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях.

Результаты освоения рабочей учебной программы.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Оценка достижений результатов обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или орфографического списывания.

Содержание программного материала.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Тематическое планирование

№	Наименование	Всего	Из них
---	--------------	-------	--------

п/п	разделов и тем	часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1	
2	Повторение. Предложение. Текст	12	1	1
3	Состав слова. Текст	18	1	1
4	Части речи. Текст	2		
5	Имя существительное.	25	2	1
6	Имя прилагательное.	17	2	1
7	Глагол.	20	2	
8	Местоимение	10		1
8	Предложение.	11		1
9	Повторение	13	1	
10	Итого	136 часов	6 часов	14 часов

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол.	Дата	Оборудование
---	------------	------	------	--------------

п/п		часов	по плану	по факту	
	Повторение (8 ч) Звуки и буквы.				
1	Звуки и буквы. Текст	1	01.09		Таблица, карточки- задания
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	02.09		Таблица, карточки- задания
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	03.09		таблица
4	Правописание безударных гласных в словах	1	04.09		Карточки- задания
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	08.09		Карточки- задания
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	09.09		Карточки- задания
7	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	10.09		текст
8	Анализ контрольной работы. Деловое письмо. Адрес.	1	11.09		Презентация
	Предложение. Текст (12 ч.)				
9	Предложения нераспространённые и распространённые	1	15.09		Таблица, карточки- задания
10	Однородные члены предложения	1	16.09		Таблица
11	Распространение предложений однородными членами	1	17.09		Карточки- задания
12	Составление предложений с однородными членами	1	18.09		Карточки- задания
13	Составление предложений с однородными членами	1	22.09		Карточки- задания
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	23.09		Таблица, карточки- задания
15	Обращение. Его место в предложении	1	24.09		Аудиозапись, таблица
16	Употребление обращения в диалоге	1	25.09		Презентация
17	Развитие речи. Сочинение по картине бытового жанра	1	29.09		Презентация, опорные

					карточки
18	Предложение. Закрепление знаний.	1	30.09		Таблица, карточки-задания
19	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	01.10		Карточки-задания
20	Анализ контрольного диктанта. Деловое письмо. Поздравление	1	02.10		презентация
	Состав слова. Текст (18 ч)				
21	Корень. Однокоренные слова	1	06.10		Таблица
22	Приставка	1	07.10		Опорная схема
23	Суффикс	1	08.10		Карточки-задания
24	Окончание	1	09.10		Карточки-задания
	Правописание гласных и согласных в корне				
25	Безударные гласные в корне	1	13.10		Опорная схема
26	Звонкие и глухие согласные в корне	1	14.10		Таблица, карточки-задания
27	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	15.10		Карточки-задания
28	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	16.10		Карточки-задания
	Правописание приставок				
29	Гласные и согласные в приставках	1	20.10		Опорная схема
30	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	21.10		таблица
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	22.10		Таблица, карточки-задания
	Сложные слова				
32	Знакомство со сложными словами	1	23.10		Таблица
33	Правописание сложных слов	1	05.11		Карточки-задания
34	Образование сложных слов	1	06.11		Таблица
35	Состав слова. Закрепление	1	10.11		Карточки-

	знаний				задания
36	Состав слова. Закрепление знаний	1	11.11		Карточки-задания
37	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	12.11		текст
38	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	13.11		Опорная карточка, словарь
	Части речи. Текст (2 ч)				
39	Различение частей речи	1	17.11		
40	Образование одних частей речи от других	1	18.11		Таблица, карточки-задания
	Существительное (25 ч)				
41	Значение существительных в речи	1	19.11		Таблица
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	20.11		Презентация
43	Род и число существительных	1	24.11		
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	25.11		Таблица, карточки-задания
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	26.11		таблица
	Три склонения существительных в единственном числе				
46	Существительные 1-го склонения	1	27.11		Таблица, карточки-задания
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	01.12		Опорная карточка
48	Существительные 2-го склонения	1	02.12		таблица
49	Существительные 3-го склонения	1	03.12		Таблица
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	04.12		Таблица, карточки-задания

51	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	08.12		Карточки-задания
	1-е склонение существительных в единственном числе				
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	09.12		Карточки-задания
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	10.12		Таблица, карточки-задания
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	11.12		Карточки-задания
	2-е склонение существительных в единственном числе				
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	15.12		Карточки-задания
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	16.12		Карточки-задания
	3-е склонение существительных в единственном числе				
57	Контрольная работа по тексту администрации.	1	17.12		Текст
58	Анализ контрольной работы. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	18.12		Таблица
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	22.12		Таблица, карточки-задания
60	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	23.12		Презентация
61-	Склонение существительных в	2	24.12		Таблица,

62	единственном числе. Закрепление знаний.		25.12		карточки- задания
63	Существительное. Закрепление знаний.	1	29.12		Карточки- задания
64	Сочинение по картине (описание пейзажа)	1	30.12		Презентация
65	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	10.01		Опорная карточка
	Прилагательное(17 ч.)				
66	Значение прилагательных в речи	1	12.01		Таблица
67	Описание предмета и его частей	1	13.01		Опорная карточка
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	14.01		Презентация
69	Словосочетания с прилагательными	1	15.01		Карточки- задния
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	19.01		Таблица, карточки- задания
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	20.01		Таблица, карточки- задания
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
72	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	21.01		Карточки- задания
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	22.01		Опорная схема
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	26.01		Таблица, карточки- задания
	Склонение прилагательных женского рода				
75	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	27.01		Таблица
76	Постановка вопросов от существительных к	1	28.01		Карточки- задания

	прилагательным в разных падежах				
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	29.01		Опорная схема
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	02.02		Карточки-задания
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	03.02		Карточки-задания
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных	1	04.02		Презентация, опорные карточки
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	05.02		Карточки-задания
82	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных»	1	09.02		Тест
	Глагол (20ч)				
83	Значение глаголов в речи	1	10.02		Словарь
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	11.02		Презентация
	Время и число глаголов				
85	Различение глаголов по временам	1	12.02		Опорная схема
86	Изменение глаголов по временам	1	16.02		Таблица, карточки-задания
87	Различение глаголов по числам	1	17.02		Опорная схема
88	Изменение глаголов по числам	1	18.02		таблица
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	19.02		Карточки-задания
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	24.02		Таблица, карточки-задания
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	25.02		карточки-задания
92	Текст. Составной план текста	1	26.02		Презентация

93	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	02.03		
	Неопределённая форма глагола				
94	Понятие о неопределённой форме глагола	1	03.03		Таблица, карточки- задания
95	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	04.03		карточки- задания
96	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	05.03		карточки- задания
	Частица <i>не</i> с глаголами				
97	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	09.03		Презентация
98	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	10.03		Опорная таблица
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	11.03		Таблица, карточки- задания
100	Глагол. Закрепление знаний.	1	12.03		Карточки- задания
101	Обобщение по теме «Глагол»	1	16.03		Карточки- задания
102	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	17.03		Текст
	Местоимение(10ч)				
103	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения	1	18.03		Таблица
104	Значение личных местоимений в речи	1	19.03		Презентация
105	Местоимения 1-го лица	1	23.03		Опорная схема
106	Местоимения 2-го лица	1	24.03		Опорная схема
107	Местоимения 3-го лица	1	25.03		Опорная схема
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	26.03		Таблица, карточки- задания
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	06.04		Опорная схема
110-	Личные местоимения.	2	07.04		Карточки-

111	Закрепление знаний.		08.04		задания
112	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	09.04		Опорная карточка
	Предложение (11 ч)				
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	13.04		Таблица
114	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	14.04		Таблица
115	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	15.04		Таблица, карточки-задания
116	Обращение.	1	16.04		Карточки-задания
117	Знаки препинания при обращении	1	20.04		Таблица, карточки-задания
118	Простое предложение. Закрепление знаний	1	21.04		Карточки-задания
	Сложное предложение				
119	Части сложного предложения	1	22.04		Опорная схема
120	Знаки препинания в сложном предложении	1	23.04		Таблица, карточки-задания
121	Составление сложных предложений	1	27.04		
122	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	28.04		Карточки-задания
123	Сочинение по серии картинок	1	29.04		Презентация
	Повторение (13 ч)				
124	Состав слова	1	30.04		Карточки-задания
125	Правописание в приставке и корне	1	04.05		Карточки-задания
126-127	Существительное	2	05.05 06.05		Карточки-задания
128-129	Прилагательное	2	07.05 12.05		Карточки-задания
130	Контрольная работа по тексту администрации	1	13.05		Карточки-задания
131-	Анализ контрольной работы.	2	14.05		Карточки-

132	Глагол		18.05		задания
133	Местоимение	1	19.05 20.05		Карточки- задания
134- 135.	Обобщение и повторение	2	21.05 25.05		Карточки- задания
136.	Итоговый урок	1	26.05		Карточки- задания

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

«Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2021 год.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021

Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 7класс. – М.: ВАКО, 2020.

Компьютер

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по учебному

предмету «Русский язык».

Тексты итоговых контрольных работ

Контрольный диктант за 1 полугодие

Мурзик

Мурзик — белый мохнатый щенок с чёрными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили на верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он тяжело вздыхал от усталости. (74 слова.) (По К. Паустовскому.)

Слова для справок: щенок, верёвка, среди.

Грамматическое задание:

1. В предложении *Мурзик лёг около палатки и уснул.* подчеркнуть главные члены
2. Указать падеж, существительных ОТ РАДОСТИ, ОТ ДОРОГИ, НА ОЗЕРЕ, ОКОЛО ПАЛАТКИ.
3. Разобрать существительное как часть речи : ОТ УСТАЛОСТИ, НА ОЗЕРЕ.

Контрольный диктант за 2 полугодие

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов.

Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины.

Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята.

Пришла настоящая весна. (78слов) (По Л. Толстому.)

Грамматическое задание:

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать из текста 5 слов с приставками.
3. Разобрать слова как части речи: затрещали, липкой (березы).

Критерии оценивания итоговых контрольных работ

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке.

Дисграфические ошибки не учитываются.